

УТВЕРЖДЕНО:  
Решением учебно-  
методического совета ИППО  
от 29.01.2015 г. протокол № 1

### **Критерии оценивания учебных достижений учащихся по черчению**

Совершенствование общего среднего образования направлено на переориентацию процесса обучения на развитие личности учащегося, обучению его самостоятельно овладевать новыми знаниями. Современный молодой человек должен быть более мобильным, информированным, критически и творчески мыслящим, а значит и более мотивированным к самоконтролю и саморазвитию. В действующих учебных программах к каждой теме определены обязательные результаты обучения: требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые выражаются в разных видах учебной деятельности. В контексте этого и изменяются подходы к оцениванию учебных достижений учащихся как составляющей учебного процесса. Оценивание должно базироваться на положительном принципе, что прежде всего предусматривает учёт уровня достижений учащегося, а не степень неудач. Поэтому все отметки имеют положительное значение. Оценка не является «кнутом» в процессе обучения, а отражает степень учебных достижений по предмету.

Оценивание учебных достижений по черчению осуществляется в двух аспектах:

- уровень владения теоретическими знаниями (который можно определить в процессе устного или письменного опроса);
- качество выполнения графических и практических работ.

Учитывая специфику предмета, учитель должен учесть следующие требования:

- уровень усвоения предусмотренных программой теоретических знаний и их использования во время выполнения графических и практических работ;
- умения пользоваться разными видами конструкторско-технологической документации и иными источниками информации;
- выполнения технических требований в процессе выполнения графических работ;

- умения организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём в процессе работы;
- уровень сформированности приёмов и навыков во время выполнения практических и графических работ.

баллы	Критерии оценивания учебных достижений учеников
1	Ученик (ученица) распознает некоторые объекты изучения и называет их (на бытовом уровне).
2	Ученик (ученица) может описывать некоторые объекты изучения; распознает инструменты и оборудование для выполнения графических работ, знает их назначение; выполняет элементарные приемы работы чертежным инструментом.
3	Ученик (ученица) воспроизводит учебный материал с помощью учителя; знает последовательность выполнения задания; может выполнять часть практических задач; графические работы содержат много существенных отклонений от установленных нормативных показателей; при их выполнении требует систематической помощи учителя.
4	Ученик (ученица) обнаруживает понимание учебного материала, приводит примеры, использует приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях; пользуется необходимой конструкторско-технологической документацией; графическая работа выполняется самостоятельно, но имеет отдельные отклонения от установленных норм.
5	Ученик (ученица) обладает глубокими знаниями и умениями по предмету, аргументировано использует их в нестандартных ситуациях, самостоятельно использует информацию в соответствии с поставленными задачами; рационально выполняет практические задания, безупречно выполняет и анализирует графическую работу.