



Занятие 1.

Тема: Речь устная и письменная. Мир звуков и букв.

Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «звук», «буква»; побуждать к самостоятельному чтению, развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Оборудование: рисунки поезда с вагонами, цыпленка.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Поздравляю вас с началом школьных занятий! Мы познакомимся друг с другом, узнаем школьные правила, то есть мы будем учиться быть учениками. Желаю вам всем успехов! Начнем наш первый урок.

-Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Отгадайте, на чем?

Братцы в гости снарядились

Друг за друга уцепились

И помчались в путь - далек,

Лишь оставили дымок. (Поезд).

-Поезд здесь, а вагонов нет. Нужно вагоны вернуть назад.

-Ребята, попробуйте угадать, о чем говорится в загадке:

Дом на улице стоит,

Детвора к нему спешит.

Несут тетрадки, книжки

Девчонки и мальчишки. (Школа.)

-Где вы сейчас находитесь? (Мы находимся в школе.)

-С какой целью родители привели сегодня вас в класс? (Ответы детей.)

-А о чем говорится вот в этой загадке:

Здесь девчонки и мальчишки

Достают тетрадки, книжки.

Трудятся старательно,

Слушают внимательно.

Дети те - одна семья.

Кто они, спрошу тебя?

(Класс, школьники, ученики.)

II. Актуализация знаний.

1.Разучивание алфавитной песенки.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё – постираем мы белье.

Ж, З, И, Й, К, Л, М – апельсинчик быстро съем.

Н, О, П, Р, С, Т, У – погуляем по мосту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ – ах, какая чаша!

Ъ, Ы, Ь – не запомнятся никак.

Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!

-Вагончики на месте, можно отправляться, только для этого выполните задание. Запомните школьные правила.

2. Ознакомление с правилами.

-Ребята вы знаете, что меня зовут... Но вы не можете сказать, что я люблю, чем увлекаюсь, какая у меня семья, где я живу, как я провела лето, есть ли у меня домашнее животное, какие фильмы и певцы мне нравятся. Все это вы можете узнать, задавая мне вопросы. Спрашивайте, что вас интересует, я буду отвечать. (Сначала будут одиночные вопросы, затем все спрашивают, перебивая друг друга.)

-Когда все говорят одновременно, получается шум, мне трудно понять, что вы говорите. В школе есть правило:

«Хочешь говорить - подними руку!»

(Учитель показывает, как правильно поднимать руку.)

-Сегодня вы начнете учиться правильному поведению на уроке, правильно отвечать на поставленные вопросы, узнаете много нового и интересного.

-А теперь задавайте вопросы, как положено ученикам.

(Дети задают любые вопросы, а учитель отвечает и подводит их к понятию «речь».)

-Молодцы! Хорошо правила запомнили. Садитесь в вагоны - поехали!

3. Физкультминутка «Паровоз».

(Движение локтями, сигнал).

Загудел паровоз и вагончики повез!

Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко я укачу!

Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут

А круглые колесики все тук, да тук, да тук!

III. Постановка темы и цели урока.

-Посмотрите, куда мы приехали. Мы в неизвестной стране, которая называется «Речь». А чтобы вам не было страшно, нужно познакомиться с ее жителями.

IV. Новая тема.

1. Знакомство с понятиями «устная» и «письменная речь».

-Все, что мы говорим, это речь. Догадайтесь, как называется речь, которой мы сейчас с вами пользуемся? (Звонкая, красивая и т. д.)

-Такая речь называется устной, потому что мы пользуемся ртом (устами), произносим все при помощи голосового аппарата, когда хорошо видна работа губ. Устной речью мы пользуемся, когда рассказываем, слушаем, спрашиваем. Устную речь мы слышим и произносим.

-Все, что мы с вами сейчас говорили, - это устная речь.

-Но кроме устной речи есть речь, которая в книгах, газетах обозначена буквами. Мы ее читаем. Это письменная речь. Навыками письменной речи мы овладеваем в процессе обучения письму.

-А теперь послушайте стихотворение:

-Зашумел осенний лес

-Золотой листвою.

-С теплым летом расставаться

-Грустно нам с тобою.

-Колокольчик зазвенит,

-Звонкий и веселый.

-Какую речь вы сейчас услышали?

- Он сегодня всех ребят

- Приглашает в школу.

- Постучит в окошко клен

- Красно-желтой лапкой,

- И чирикнет воробей:

- В добрый путь, ребятки!

2. Мир звуков и букв.

-Как плачет ребенок? Как он удивляется?

-Как кричит ворона? Собака? Какие звуки издают шмель, пчела?

-Видели ли вы произносимые звуки?

Звуки мы слышим и произносим. Чтобы звуки стали видимыми, для их обозначения придумали буквы. А вот перед вами алфавит. Он иллюстрирован.
(Выставить на доску красочный алфавит с изображениями зверей, птиц или цветов на каждую букву).

- Буквы человеку нужны для передачи устной или письменной речи?

- Написание каждой буквы состоит из нескольких элементов.

3. Обобщение.

- Ну что, страшно вам в этой стране? Кто ее жители?

- Как называется все то, что мы говорили об иллюстрации? (Устная речь.)

- Когда мы пользуемся устной речью?

4. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли дети погулять.

Очутились на лугу.

Я вперед быстрее бегу!

Лютики, ромашки, розовые кашки

Собирал наш класс.

Вот какой букет у нас!

5. Выделение звука.

- Продолжаем путешествие. Сейчас остановка центральная. Нам нужно срочно помочь одной цапле. У нее произошло чрезвычайное происшествие.

Сказка «Цыпленок Цып»

Цыпленок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

- Мама, ты неправильно сидишь! Видишь — никто не вылупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захлопала.

- Ну, ты посиди, — говорит Цып, — а я пойду прогуляюсь. Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:

- Неправильно ты цветешь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошел дальше. Смотрит — гусеница ползет.

- Эй, гусеница, ты неправильно ползешь!

- А как же надо? — удивилась гусеница.

- Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет! Сказал и пошел дальше.

Смотрит — цапля лягушек ловит,

- Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо! И как прыгнет в болото.

Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо — цапля его вытащила.

- Чтобы учить, — говорит цапля, — надо самому что-нибудь знать. Понял, Цып?..

(Г. Юдин)

- Что произошло у цапли? Какой урок получил цыпленок?

- Назовите слова со звуком ц.

4. Физкультминутка.

V. Закрепление. Выполнение заданий в приложении 1.

VI. Подведение итогов урока.

- Помогите закончить фразу:

- Все, что мы говорим - это... (речь).

- Речь бывает... устной и письменной

- Мы не можем видеть... (звук).

- Чтобы сделать звук видимым, надо обозначить его... (знаком или буквой).

Занятие 2.

Тема: Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число.

Цели: повторить с детьми прямой и обратный, порядковый счёт; предыдущее и последующее число;

закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур;

упражнять детей в решении задач, в записи их решения;

закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь;

развитие творческих способностей, развитие и тренировка памяти, внимания и наблюдательности;

развитие артистических способностей и фантазии;

формирование положительной школьной мотивации.

Оборудование: колокольчик, рукавичка, геометрические фигуры, шаблон рукавички, наборные полотна, тетради.

Ход урока.

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Повторение прямого, порядкового, обратного счета.

-Какой счет знаете?

-Сосчитайте прямым счетом от 7 до 19, от 15 до 21.

-Сосчитайте обратным счетом от 16 до 7, от 19 до 10.

-Порядковый счет от 0 до 10.

-Назовите соседей чисел: 7, 9, 11, 21.

-Назовите предыдущие числа для: 7, 9, 19.

-Назовите последующие числа для: 4, 5, 18.

-Какие числа называются предыдущими (последующими)?

2. Обозначь цифрой.

-Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и покажите соответствующую цифру.



3. Д/и « Назови скорей»:

-Сколько дней в неделе?

-Назови выходные дни.

-В какое время года спит медведь в берлоге?

В какое время года убирают урожай?

-В какое время года распускаются листья на деревьях?

-Назови на один меньше: 6, 9, 4.

-Назови на один больше: 2, 8, 6.

-В какое время суток мы просыпаемся?

-В какое время суток уходим из детского сада?

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня вы стали учениками подготовительного класса нашей школы. У нас она, хотя и маленькая, но уже настоящая школа. Сегодня на уроке мы будем считать, решать задачи, отвечать на вопросы. А школе есть свои правила. Хотите узнать, какие?

IV. Открытие нового.

1. Знакомство с правилами.

1 правило:

Ответить хочешь, не шуми.
А только руку подними.

Ответить хочешь, надо встать,
Когда же сесть позволят – сядь!

2 правило:

Парта – это не кровать
И на ней нельзя лежать,

Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
(Звенит колокольчик)

2. Развитие речи.

-Сегодня мы с вами попадем в одну очень известную сказку. Что это за сказка, помогут догадаться слова: “Кто, кто в рукавике живет?” (“Рукавичка”)



-Давайте вспомним героев этой сказки (дети называют героев, а я выставляю игрушки – героев сказки: Мышка, Лягушка, Ежик, Лиса, Волк, Медведь).

(Если детки не помнят сказку, то эмоционально прочитайте ее).

-А сейчас у нас состоится кукольный спектакль, а вы станете артистами. А артисты не должны стесняться, говорят громко и четко! (Инсценировка сказки).

-Хорошо ли, что все звери собрались вместе?

-Как они жили? Почему?

-Плохо ли деду без рукавички?

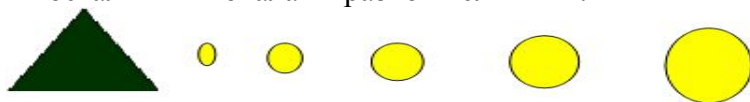
3. Развитие двигательной памяти.

- А теперь давайте поиграем. Если я говорю «Медведь», то вы как мишки переваливаетесь с ноги на ногу, если – «Волк», то воете “у-у-у-у”, если «Лиса», то воображаете, махая руками, если «Лягушка», то квакаете, если «Мышка» - пи-пи, а “Ежик” - уф-уф. (Сначала показываю верно, а после начинаю детей путать).

4. Моделирование. Работа в тетрадах.

-Сейчас мы будем изображать героев сказки при помощи схемы. Рукавичку изобразим.

-А остальных – овалами разной величины.



- А теперь расскажем сказку по схеме.

5. Постановка руки.

-Сейчас мы отправляем в гости в нашу рукавичку. Но пройти к гостям не просто.

Откроем тетради и повторим за мной:

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я от вас, друзья, не скрою,

Карандаш я так держу.(показ)
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь!

-Вы видите в тетради дорожку. Она очень узкая. Ваша задача – “пройти” по дорожке, не выходя за ее границы.



-А для того, чтобы вас слушались ваши пальчики, их надо разогреть!

6. Физкультминутка.

Этот пальчик – самый толстый,
Самый сильный и большой.

Этот пальчик для того,
Чтоб показывать его.

Этот пальчик – самый длинный,
И стоит он в середине.

Этот пальчик – безымянный,
Непоседливый он самый.

А мизинчик, хоть и мал,
Очень ловок, да удал!

IV. Закрепление изученного.

1. Счет предметов.

-Давайте сосчитаем героев сказки. Сколько их всего?

-Положите перед собой столько квадратов, сколько героев в этой сказке?

-Мышка убежала. Сколько героев осталось?

-А теперь снова прибежала. Сколько стало героев?

2. Пространственная ориентировка. Порядковый счет.

-Кто пришел первым и поселился в рукавичке?

-Кто пришел за мышкой?

-А кто пришел первым?

-Кто сломал “домик” зверей?

3. Развитие памяти и внимания.

Д/игра “Что изменилось?”

- Посмотрите на зверей, запомните, кто за кем стоит.

(Убирать, переставлять героев, а ребята определяют, что изменилось).

4. Решение стихотворных задач

-А сейчас давайте посчитаем и проверим, какие вы внимательные. Послушайте интересный стишок-загадку и ответьте на вопрос:

А у нашего мишки есть медвежата?

1 задача:

Шесть веселых медвежат

За машиной в лес спешат.

Но один малыш отстал.

А теперь ответ найди!

Сколько мишек впереди?

2 задача:

Посадил я 5 горошин,

Белых бусинок горошин,

А росточков из земли

Показалось только 3.

3 горошины взошло.

Сколько их не проросло?

V. Выполнение заданий в приложении 2.

VI. Подведение итогов.

Хорошо мы потрудились,

Рисовали и резвились,

Но прощаться нам пора!

До свиданья, детвора!

Занятие 3.

Тема: Предложение.

Цели: формировать представления о знаниях, накопленных человечеством; познакомить с предложением, его графическим изображением; учить составлять схемы к предложениям; способствовать формированию связной речи детей; развивать умение находить слова для обозначения окружающих предметов; учить классифицировать слова, обозначающие названия предметов, воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Оборудование: рисунок белки, иллюстрация на тему «Осень», плакаты «Режим дня», листья со схемами, подбор картинок по темам «Игрушки» и «Учебные принадлежности».

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Ребята, отгадайте, о ком пойдет речь в загадке:

Малышам - вторая мама,	Учиться - не лениться,
Знаний даст она немало,	И считать, и писать,
Научит всех трудиться,	И лепить, и рисовать.
	(Учительница.)

-Кто из вас помнит, как зовут меня - вашу учительницу.

-На какой урок вы сейчас пришли? (Урок обучения грамоте.)

Быстро время то промчится,	И закончится ... (урок).
Коль не будешь ты лениться.	(А. Кочергина)

Скоро прозвенит звонок

-За урок мы многому сможем научиться.

II. Актуализация знаний.

1. Повторение алфавитной песенки.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё – постираем мы белье.
Ж, З, И, Й, К, Л, М – апельсинчик быстро съем.
Н, О, П, Р, С, Т, У – погуляем по мосту.
Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ – ах, какая чаша!
Ъ, Ы, Ь – не запомнятся никак.
Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!

2. Чтение слогов с доски.

-Ребята, нас пригласили в гости. Отгадайте, кто?

По веткам скачет,
Да не птица,
Рыжая, да не лисица? (Белка)

-Вот она. Чтобы отправиться в лес, надо выполнить задания.

Первое задание: ответьте на вопросы.

-Как называется все то, что мы сейчас говорим? (Это устная речь.)

-Для чего служит устная речь? (Для выражения мыслей и чувств.)

-Это что за чудо-дом?

Поселились буквы в нем.

Знаю, знаю этот дом.

Чтобы не скучать, буквы согласные к гласным стали забегать.

На скамеечке сидят улыбаются, дружно песенки поют,

Песенки сливаются, слоги получают.

-Давайте слоги пропоем и дальше пойдем.

III. Постановка темы и цели урока.

-На уроке мы будем учиться говорить, делить нашу речь на части. Вы узнаете, как будут называться части, составляющие устную и письменную речь.

IV. Новая тема.

1. Подготовка к восприятию.

-Пришли мы в лес, а дороги не знаем. Чтобы дорогу узнать, надо тему понять.

-Как вы думаете, всегда ли человек мог говорить?

-В очень давние времена человек мог передавать свои мысли только жестами и отдельными звуками. Позже он придумал различные звуки для обозначения многого из того, что он узнавал и создавал сам. В этом величайший секрет речи. Знает этот секрет только человек, в том числе и ты.

-На это человеку потребовалось сотни тысяч лет, у вас заняло три года с момента рождения. К концу первого года жизни вы знали только несколько очень коротких слов. К трем годам – уже около тысячи слов. А теперь вы свободно разговариваете на любую тему.

-Попросите родителей рассказать вам, какие первые слова вы произнесли, как вы сообщили о своих желаниях, настроениях, когда были маленькими, как вы называли машину, собаку, конфету. Может быть так:

Сын зовет: - Агу! Агу!

Но опять: Агу! Агу!

Мол, побудь со мною!

Слышно с новой силой.

А в ответ: Я не могу!

И в ответ: Бегу! Бегу!

Я посуду мою!

Не сердись, мой милый! (А. Барто)

2. Знакомство с понятием «предложение» и его графическим изображением.

-Как называется то, о чем мы сейчас говорим? (Устная речь.)

-Устная речь делится на части, которые позволяют понимать, о чем идет речь.

Эти части называются предложением. Каждое предложение выражает мысль.

Графически предложение изображается так. (Показ схемы предложения).

-Куда сегодня пришли дети? (Дети пришли в школу) Что вы сказали? (Предложение)

-Произнесите его еще раз. Какая главная мысль у этого предложения? Это предложение можно расширить, то есть добавить в него другие слова. (Девочки и мальчики пришли в школу с ранцами.) Кто по-другому хотел бы это сказать? (Нарядные дети пришли в школу с ранцами и цветами.)

(Важно, чтобы дети заметили, что в конце предложения делается остановка или маленькая пауза; что одну и ту же мысль можно выразить по-разному).

3. Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,

Стали карликами дети.

Встанем, глубоко вздохнем,

А потом все дружно встали,

Руки в стороны, вперед.

Великанами мы стали.

Дети по лесу гуляли,

Дружно хлопаем,

За природой наблюдали.

Ногами топаем!

Вверх на солнце посмотрели

Хорошо мы погуляли

И их всех лучи согрели.

И немножко все устали!

Чудеса у нас на свете:

V. Закрепление пройденного.

-Ребята, посмотрите, какое время года в лесу? (Осень).

Ходит осень,

Под ногами коврик новый

Бродит осень.

Желто-розово-кленовый.

Ветер с клена листья сбросил.

(В.Авдиенко)

-Только листья не простые, наши листья звуковые.

Вы листок переверните, предложение схемой назовите.

1. Составление предложений.

Учитель выставляет на доску плакат «Режим дня».

-Сколько картинок изображено на плакате? (Шесть). Составьте устно предложения по рисункам. (1. Мальчик делает зарядку. 2. Ребенок умывается. 3. Мальчик расчесывает волосы. 4. Он надевает куртку. 5. Мальчик пьет чай. 6. Ученик пишет в тетради.)

-Что вы подумали о мальчике, изображенном на рисунках? (Он аккуратный).

-Какую мысль вы высказали?

-Значит, если мы высказали мысль словами, получится предложение.

-Листья мы с собой возьмем

В подарок белке отнесем.

2. Классификация предметов.

-Домик Белочки совсем близко, посмотрите, я что-то вижу на сучках сушеные грибочки, это её припасы на зиму. Давайте выполним следующее задание.

-Назовите предметы.

-Почему они разделены на две группы? (Игрушки и учебные вещи.) Перечислите игрушки. А теперь назовите учебные вещи. А какие учебные вещи есть у вас в ранцах?

3. Беседа о школьных принадлежностях и о том, как с ними нужно обращаться.

Деревянный кафтан,

Вместе с нами мастeryт. (Ножницы.)

В нем живет цветной Иван.

Любит он альбом, тетрадь,

Клетка, линейка...

А я люблю им рисовать. (Карандаш.)

Цифры, слова...

Как я стараюсь,

В воду любит окунаться,

Покажет она. (Тетрадь.)

Краски любит одеваться,

А потом в альбом мой - скок! –

За спиной огромный дом,

И раскрасила цветок. (Кисточка.)

И пенал, и книжки в нем,

И тетради, и альбом.

Два ножа, скрепленных вместе.

Ходит в школу этот дом. (Ранец.)

Не сидится им на месте:

Вырезают и кроят,

-А какие школьные предметы есть у вас в ранце? Как нужно относиться к своим вещам? В чем нужно хранить мелкие школьные принадлежности? Какую опасность могут представлять ножницы? Как с ними нужно обращаться?

-Ребята, а вот и белочка. Она спешит к нам с корзинкой, в которой подарки для вас. А пока поможем ей выполнить задания в приложении.

4. Физкультминутка «Оладушки».

-Я покажу вам игру «Оладушки», напечем - и возьмем с собой к Белочке.

-Руки на коленях. Одна ладошка смотрит вниз, другая – вверх. На счет переворачиваем ладони, меняем положение, словно печем оладушки и переворачиваем ладони, меняем положение, словно печем оладушки и переворачиваем, чтобы не подгорели.

V. Выполнение заданий в приложении 3.

VI. Подведение итогов урока

-Что мы научились делать на уроке?

-Что выражает предложение?

-О чем мы можем рассказать, составляя предложение? (Обо всем, что мы видим, чувствуем.) Белочка благодарит вас за работу и раздает пятерки.

Занятие 4.

Тема: «Числа, цифры 1, 2. Повторение математических знаков».

Цели: повторить числа 1, 2: образование, написание, состав; значение и написание математических знаков;

закрепить навыки количественного и порядкового счёта;

закрепить понятия последующие и предыдущие числа;

совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать числа, ориентироваться в пространстве;

развивать графические умения;

развивать фантазию, творческое начало;

воспитывать интерес к математике.

Оборудование:

Картинки с изображениями петуха, курицы, цыплят. Лента чисел. Картинка по сказке “Курочка Ряба”. Жетоны (зёрнышки, пёрышки, яйцо). Тетради, карандаши, наборные полотна.

Ход занятия.

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Отгадайте загадку:

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.
Песни распевает,
Время считает.

Кто это? Верно, Петушок-золотой гребешок-гость нашего занятия. Он приготовил для вас интересные задания. Вы настроены с ними справиться? Тогда начнём наш урок.



2. Работа по числовому ряду.

- 1) Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 и обратно;
- 2) Назвать числа по порядку, начиная с любого числа: от 1 до 5; от 3 до 9; от 7 до 12; от 4 до 1;
- 3) Назовите число, которое при счёте следует за числом 8? 5? 9?
- 4) Назовите число, которое при счёте стоит перед числом 2? 7? 4?
- 5) Назовите “соседей” числа 3? 6? 9?
- 6) Пространственные представления (работа по иллюстрации к сказке “Курочка Ряба”):



- Что видишь справа от окна, что слева?
- Кто находится между Бабкой и Дедом?
- Что над ними?
- Куда убегает мышка: влево или вправо?

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числами, цифрами 1, 2. Повторим математические знаки.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 4.

- 1) Числа и цифры 1, 2.
- 2) Состав чисел.
- 3) Значение и написание математических знаков.
- 4) Сравнение групп предметов.

IV. Закрепление изученного.

1. Отгадать загадки.

Отгадав загадки, вы узнаете, кто пришёл к нам в гости вместе с петушком.

Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,

Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов. Курица.



Жёлтый одуванчик
По двору идёт.
Жёлтый одуванчик
Зёрнышки клюёт. (Цыплёнок.)



2. Решение примеров.

Помогите Курочке накормить цыплят (решили пример, накормили цыплёнка).

$5-1=$	$9-1=$	$10-1=$	$3+2=$	$1+2=$
$8+2=$	$6+1=$	$3+3=$	$3-1=$	$1+0=$

(За правильно решённый пример, ребёнок получает жетон-зёрнышко.)

Мы сегодня вспомнили сказку про Курочку Рябу. Какие яички пообещала она снести для Деда и Бабы?

Петушок решил проверить, как Курочка выполняет своё обещание.

3. Решение задач.

а) Утром она снесла 3 яичка, а вечером ещё 2 яйца. Сколько яичек снесла Курочка?

(Работа с наборным полотном).

Как узнали? ($3+2=5$)

б) Принесла Бабушка яички в дом, положила на стол. Одно яичко упало и разбилось.

Сколько яичек осталось? (5 без 1 или 4) Как узнали? ($5-1=4$)

(За каждый правильный ответ ребёнок получает жетон-пёрышко)

4. Физкультминутка.

Раз-два - шли цыплята,

Три-четыре – шли домой.

Вслед за ними топал пятый,

А за пятым шёл шестой.

А седьмой от всех отстал,

Испугался, запищал:

- Мама, где ты?

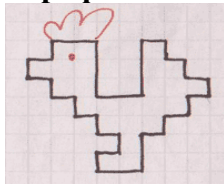
- Не пищи!

Мама рядом. Поищи!

5. Хитрые задачи.

Петушок очень хитрый. Он решил проверить, умеете ли вы решать шуточные задачки. “В корзине было 10 яиц, а дно упало. Сколько яиц осталось? (Ни одного, все разбились.)”

6. Графический диктант.



-Перед вами - листочки в клеточку, где красным цветом отмечена точка. От этой точки будем выполнять задания:

1 клеточка вверх	1 клеточка вправо	2 клеточки вниз
1 клеточка вправо	1 клеточка вниз	2 клеточки влево
1 клеточка вверх	1 клеточка вправо	1 клеточка вверх
2 клеточки вправо	1 клеточка вниз	1 клеточка вправо
3 клеточки вниз	1 клеточка влево	1 клеточка вверх
2 клеточки вправо	1 клеточка вниз	1 клеточка влево
3 клеточки вверх	1 клеточка влево	1 клеточка вверх
1 клеточка вправо	1 клеточка вниз	1 клеточка влево
1 клеточка вниз	1 клеточка влево	1 клеточка вверх

1 клеточка влево

1 клеточка вверх

1 клеточка влево

-Подрисуем гребешок. Получился...Петушок.

-Он остаётся вам на память о сегодняшнем занятии.

VI. Подведение итогов.

-Чему научились на занятии?

-Что нового узнали?

-Молодцы, ребята!

Занятие 5.

Тема: Предмет и слово.

Цели: учить различным формам устного ответа (полный ответ и краткий), ввести понятия «одушевленные и неодушевленные предметы», «мысленная речь»; продолжать знакомство с предложением, учить составлять предложения по схемам, определять количество слов в предложении; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Оборудование: предметные картинки: Тим и Том, художник, обезьяна, сыщик, следы обезьяны.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Ребята, вы любите рисовать? Приглашаю вас в гости к художнику в его мастерскую

Закройте глаза (звучит музыка) и послушайте внимательно:

-Жил-был Художник он тоже, как и вы любил рисовать. Больше всего на свете он любил рисовать животных. У него была любимая игрушка маленькая обезьянка и еще много-много других игрушек, но обезьянке стало скучно. И тогда Художник решил нарисовать друга. Нарисовал и назвал его Ха-Ха! Ха-Ха был очень непоседливым и часто попадал в какие-нибудь неприятности. Однажды в гости к Художнику зашли два его старинных друга Тим и Том. Они очень любили поиграть в звуки, приглашают и вас.

II. Актуализация знаний.

1. Повторение алфавитной песенки.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё –постираем мы белье.

Ж, З, И, Й, К, Л, М – апельсинчик быстро съем.

Н, О, П, Р, С, Т, У – погуляем по мосту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ – ах, какая чаша!

Ъ, Ы, Ь – не запомнятся никак.

Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!

2. Игра "Тим-Том"

-Первый ряд друзья Тима встанут когда услышат мягкий звук Х.

-Второй ряд -друзья Тома, встанут когда услышат твердый звук Х.

-Начинаем игру: уха, хитрый, хлеб, хор, хижина, халва, хомяк, хоккей, хитрец, хихикать, ахать, химия, хорек, хищник.

-Молодцы! Справились с заданием.

3. Игра «Доскажи словечко».

-Я вам предлагаю поиграть в игру со словами, называется она «Доскажи словечко».

Рисовать решил я дом.

Вдруг прямою станет змейка,

Открываю свой ...(альбом)

Если есть в руках...(линейка)

Не на стенах в нашем доме –

Рисовать умеет наш

Я рисую все в ...(альбоме)

Деревянный...(карандаш)

Гриб, медведь, лиса, корзина -

Все слеплю из ... (пластилина)

В альбоме буду рисовать,
А для письма нужна... (тетрадь).

-Какая общая тема объединяет все слова, которые вы досказали? Как нужно обращаться со своими школьными принадлежностями?

III. Постановка темы и цели урока

-Сегодня на уроке мы узнаем, из чего состоит предложение.

IV. Работа над новым материалом.

1. Знакомство с понятием «мысленная речь».

-Из чего состоит наша речь?

-Когда мы с вами о чем – то думаем, у нас в уме произносятся слова, но вслух мы их не произносим. Такая речь называется мысленной. Очень часто, когда человек о чем – то мечтает, то он думает мысленно, «про себя».

-Послушайте стихотворение и скажите, о чем мечтала девочка?

Если б я была собачка,

Если б я была лошадка,

У меня бы вырос хвост.

Я б скакала по лугу.

Если б я была котенком,

Только я еще не выросла -

Я б царапалась до слез.

Все сразу не могу. (А. Дерикот)

-А о чем иногда мечтаете вы?

-А кто из вас еще не умеет мечтать?

-В школе мы будем многому учиться, и мечтать мы с вами тоже будем.

2. Одушевленные и неодушевленные предметы.

-Но, что это за шум, что за шутки?

Кисти в руки нужно взять

Не прошло ведь и минутки!

И сыщика нарисовать.

В комнате беспорядок.

Может Сыщик оживёт

Кто же это натворил?

И порядок наведёт!

Ох, совсем уж нету сил!

(Рисунок сыщика).

-Давайте попробуем его оживить.

Скажем с вами заклинание: «1,2,3, Сыщик, оживи!»

-Какая сказка проиллюстрирована? («Теремок».)

-Кто изображен? (Петух, заяц, еж, лягушка, мышка.)

-Слова, к которым ставим вопрос «Кто?», обозначают названия живых существ или одушевленных предметов.

-Что изображено на иллюстрации? (Теремок, горох, подсолнух и т. д.).

-Слова, к которым ставим вопрос «Что?», обозначают неживые предметы (неодушевленные).

3. Составление схем к предложениям.

-Нарушителей порядка не видно, но они оставили следы. Сейчас будем искать нарушителей по следам.

-Что делает еж? Ответьте кратко. (Еж сидит).

-Мы уже знаем, как называется то, что мы говорим. (Устная речь.)

-Из чего состоит устная речь? (Из предложений.)

-Предложение можно записать схемой так, чтобы можно было узнать, сколько в нем слов. Каждое отдельное слово обозначается чертой. Если в схеме две черты, значит, в предложении два слова.

-Сколько слов в предложении? (Два).

-Начало предложения обозначено вертикальной чертой, паузу в конце предложения обозначаем точкой. Каждое слово в предложении теперь будем обозначать отдельной длинной чертой.

-Что делает лягушка? (Лягушка несет.)

-Что делает петушок? (Петушок забивает.)

- Давайте расширим предложение до трех слов. Что несет лягушка? (Лягушка несет ведра.)
- Что делает заяц? (Заяц рыхлит почву.) и т. д.
- Изобразим графически предложение из трех слов.



- Придумайте предложение про горох. (Горох вырос крупным.)
- Какое первое слово в предложении. «Горох вырос крупным»? (Горох.)
- Какое второе слово в предложении «Горох вырос крупным»?
- Какое третье слово в предложении «Горох вырос крупным»? Учитель должен добиваться от детей полных ответов.
- Построим схему данного предложения.

4. Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились
Ниже опустились

Завертелись, завертелись
И остановились.
Дружно за руки взялись!
Руки вверх, руки вниз!
Руки быстро в кулачок,
Положили на бочок.
Вправо-влево покачались,
Назад - вперед, назад - вперед.
Ну-ка, кто там отстаёт?

V. Закрепление пройденного.

-Нарушитель так и не нашелся, но вот его следы ведут к какой- то коробочке, которая никак не открывается. Подождите тут что-то написано: "ЗАГАДКИ"

1. Игра «Что в начале, что в конце».

-Давай те поиграем в игру «Что в начале, что в конце».

-Отгадайте загадки и назовите четко первый звук в отгадке и последний.

В Простоквашино живет,
Все хозяйство там ведет.
Адрес точный я не знаю,
По фамилия - морская. (Кот Матроскин.)

Мальши живут, малышки,
И еще живет один чудак.
Все он делает не так.
Неумейкой он слывет.
Кто его нам назовет? (Незнайка)

Той девчонки нет прекрасней,
Той девчонки нет умней.
И Пьеро, ее воздыхатель,
Целый день, поет о ней. (Мальвина.)

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее! (Красная Шапочка.)

Да, ребята, в этой книжке

-Слово «Шапочка» - собственное или нарицательное? (Собственное.) Почему собственное?

А может ли слово «шапочка» быть нарицательным? (Может, если это головной убор)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.

В лес мальчишка убежал,
На носок лисе попал. (Колобок.)

Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит).

Что за странный
Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует он длинный.
Кто же что? (Буратино.)

Не остался без хвоста
Добрый ослик наш ... (Иа).

Испекла бабуля деду –
Дед остался без обеда:

Толстяк живет на крыше.
Летает он всех выше. (Карлсон.)

А имя ей дали от слова «зола».
(Золушка.)

Она красива и мила,

Вместе с Карлсоном прыгает с крыш
Шалунишка наш... (Мальш).

-Молодцы!

-Вот и коробочка открылась. Посмотрите, здесь миленькие мордашки, но они без ротиков. Надо их расколдовать. Как же быть?

VI. Выполнение заданий в приложении 5.

VII. Подведение итогов урока.

-Из чего состоит речь? Из чего состоит предложение? Как вы понимаете «имя собственное» и «нарицательное»? Приведите примеры. Что новое узнали на уроке?

О чем вы расскажете своим родным? А кто из вас запомнил какое-нибудь стихотворение?

-Но где же наш проказник? Ой, кто-то скребется под столом! Да это же наш проказник и шалунишка Ха-Ха, но он не один! С ним всё время была наша обезьянка. Она дарит вам миленькие мордашки, но они без ротиков. Если вам понравилось расследование, то нарисуйте улыбку, если нет то кривой ротик.

Занятие 6.

Тема: «Числа и цифры 3, 4».

Цели: повторить числа 3, 4: образование, написание, состав;
закрепить навыки количественного и порядкового счёта; закрепить понятия последующие и предыдущие числа; упражнять в количественном счете;
закрепить представления о геометрических фигурах;

развивать графические умения; навыки ориентировки в пространстве от себя;

воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.

Оборудование: ковер-самолет, на нем 6 квадратов, 11 прямоугольников, 5 кругов, 7 треугольников; кружочки одинакового цвета, цифры; плоскостные изображения 7 цветов (на трех из которых задачи), домик, цветик-семицветик с одним лепестком.

Ход занятия.

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

- К нам сегодня на занятие гостя пришла. Как ее зовут, узнаете сами. Вот, что она говорит:

«Потеряла я его - последний лепесток. Я так хочу, чтобы снова мальчик Витя смог бегать и прыгать. Помогите мне, пожалуйста, найти волшебный лепесток»

-Кто это? (ответы детей)

-Ребята, поможем Жене?

Но на чем же мы отправимся в путь?

На пароходе - глубоко,

Пешком - как? (долго),

На поезде - как? (шумно)

А знаете что, давайте полетим на ковре -самолете

2.Работа по числовому ряду.

-Какой счет знаете?

-Сосчитайте прямым счетом от 6 до 12, от 15 до 30.

-Сосчитайте обратным счетом от 14 до 7, от 20 до 10.

-Порядковый счет от 0 до 10.

-Назовите соседей чисел: 7, 3, 11. 17.

-Назовите предыдущие числа для: 5, 9, 19.

-Назовите последующие числа для: 4, 8, 13.

3. Работа с геометрическим материалом.

Вот он раскинулся. Посмотрите, какой он необычный.

1,2, 3, 4, 5 - мы готовимся взлетать, но при этом все фигуры мы должны пересчитать.

Здесь квадратов сколько? - ровно 6,

прямоугольников? -11,

про круги мы не забыли? –

на ковре их ровно 5,

треугольников -7 –

приготовились совсем!

Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь:

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! -

Вот летим мы над полями

Вот и море перед нами

Вижу лодку рыбака,

4. Ориентирование в пространстве.

Море шире... иль река?

Один, 2, 3, 4 - ну, конечно, море шире.

Вот под нами темный лес

Ветки тянет до небес.

В нем дровишек целый груз,

Выше дерево иль куст?

Дерево выше, а куст ниже.

Один,2,3, 4,5 - не ошиблись вы опять

Справа горы высоки. Покажите и скажите где?

Слева - реки глубоки. Покажите и скажите, где реки?

Впереди большой овраг. Где овраг? Покажите.

Ой! Ковер клонится назад!

Чтоб на нем удержаться, нужно всем вперед наклоняться.

Все опасность миновала, продолжаем мы полет.

Вижу остров я, ребята, встреча с кем-то нас здесь ждет.

5.Физкультминутка.

(подходят к цветочной поляне)

Интересно, куда мы попали?

Таких цветов мы давно не видали.

Встаньте между цветами,

не топчите их ногами.

Верно здесь наш лепесток.

Слышен голос:

Путь ваш в гости был далек,

С вами говорит хозяин этого острова.

Мой остров непростой-

Здесь загадок целый рой.

Учитель: Дорогой хозяин острова, не попал ли сюда лепесток от волшебного цветика-семицветика?

Голос:

Нет, не видел здесь такого-

Ни хочу вас огорчать.

Но дальнейшую дорогу

Вам без отгадок не видать.

Найдите сначала мои загадки, а потом их отгадайте, иначе останетесь здесь навсегда.

Учитель: нам нельзя здесь оставаться,

Загадки искать давайте приниматься!

3) Решение задач. (Работа с наборным полотном)

1. Под кустами у реки жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)

2. Вдруг упал Сережка, а за ним - Алешка, а за ним - Игнат Сколько здесь всего ребят? (3)

3. У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, Если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек?

-Молодцы, справились с загадками. Теперь дальше пойдем за цветиком-семицветиком.

Но прежде, выполните задание.

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числами, цифрами 3, 4.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 6.

1) Числа и цифры 3, 4.

2) Состав чисел.

3) Повторение знаний о треугольнике и четырехугольнике.

4) Счет предметов.

5) Физкультминутка.

Ну, теперь летите дальше

За волшебным лепестком.

На большой лесной поляне

Вы найдете чудный дом.

Не встречал ли лепесток

Тот, кто в домике живет?

Волшебная палочка указывает направление полета (звучит музыка).

Вот лес начал появляться - здесь пора нам приземляться.

Елка где? - справа, мостик где? - слева

Лучше под ноги гляди, Вот он домик ... впереди.

Учитель читает с детьми табличку

« Домик фокусника. Расколдуйте домик, а потом стучите». Значит, фокусник здесь живет.

И домик-то необычный с фокусом, как же его расколдовать? Надо выполнить задание:

выпишите примеры с правильным ответом.

IV. Закрепление изученного.

1. Решение примеров.

$$5+2=7$$

$$3+2=6$$

$$1+3=4$$

$$10-2=6$$

$$10-7=3$$

$$1+1=3$$

(Рисунок фокусника)

Ф.: задремал я, задремал. Только стук и услышал. Здравствуйте, ребята, садитесь на полянке.

-Дорогой фокусник, не встречал ли ты цветик - семицветик?

Ф.: Как же, как же не встречал? На дорожке подобрал, положил в свой сундучок, сохранил и приберег (показывает сундучок). Но ключик к нему я припрятал под елкой. Для этого обведете 3 предмета и заштрихуете в разных направлениях.

2. Счет предметов. Штриховка.

Фокусник отдает ключик: Ай, да, ребята, молодцы!

Пора просьбу выполнять,
сундучок свой открывать.

Звучит музыка, воспитатель открывает сундучок и достает цветок с одним лепестком, дает его.

Учитель: Ребята! Вот и школа между нами, приземляемся, друзья Мальчика из сказки исцелять пришла пора. Учитель или кто-то из ребят берет лепесток, отрывает его и загадывает желание:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтоб Витя стал здоровым.

Учитель: спасибо вам, ребята. Теперь Витя сможет прыгать, бегать, играть, скакать.

VI. Подведение итогов.

-Что узнали на занятии?

Занятие 7.

Тема: Слог, ударение.

Цели: дать представление о слоге, ударении, соотносить название предмета со слоговой схемой слова; обучать детей правильному согласованию слов в предложении; формировать у детей умения задавать вопросы и отвечать на них; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Оборудование: иллюстрации Волчонок, Капитошки, набор букв.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Ребята, к нам сегодня пришел Волчонок. Он большой охотник до приключений. Он фантазер и мечтатель, но у него нет настоящего друга. Однажды Волчонок выбежал на улицу попрыгать через лужи и побегать под дождем. Ему все было любопытно. Например, что такое эхо?

Ну и эхо!

Ну и эхо! Вот потеха!

Слушать не могу без смеха:

Крикнул громко: «Стрекоза!»

А оно в ответ: «Коза!»

Говорю: «У Тани косы».

А оно кричит мне: «Осы!»

-Какие слова исковеркало эхо?

-Кому из вас приходилось слышать эхо?

-На какие две группы делятся слова, обозначающие предметы?

-К каким группам вы отнесете слова стрекоза, коза, коса, оса?

II. Актуализация знаний.

-Волчонок бегал по лужам и громко напевал песенку. Поможем ему.

1. Повторение алфавитной песенки.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё – постираем мы белье.

Ж, З, И, Й, К, Л, М – апельсинчик быстро съем.

Н, О, П, Р, С, Т, У – погуляем по мосту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ – ах, какая чаша!

Я спросил его: «Ты кто?»

Отвечает эхо: «То».

Ну и эхо! Вот - потеха!

Повторяет все не то!

(А. Кочергина)

Ъ, Ы, Ъ – не запомнятся никак.

Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!

-Вдруг одна из маленьких дождинок стала прыгать вокруг Волчонка. Это была Капитошка. Они тут же подружились и стали играть в игру «Покажи буковку».

2. Игра «Покажи буковку».

-Я буду читать стихотворения, а вы показывать первую букву в отгадке.

А петух с колючим ежиком
Режут сало острым ... (ножиком).

Ребятишек радует
Цветная... (радуга).

Кто один имеет рог?
Отгадайте... (носорог).

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
А все же называются
Они -морские... (свинки).

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ... (осьминог).

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами.
Как гора, огромен он.
Ты узнал, кто это? (Слон.)

Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто это? (Олень.)
Он с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.
Он - веселая игрушка,
И зовут его... (Петрушка).

По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,

И бывает, иногда
Из мешков течет вода.
Спрячемся получше
От дырявой... (тучи).

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове — гребешок,
Кто это? (Петушок.)

Чтобы было где писать,
В школе нам нужна... (тетрадь).
Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне.
Он — хозяйкам добрый друг.
Электрический... (утюг).

В реке большая драка:
Поссорились два... (рака).
Над лугами, над водой
Хлынул дождик проливной,
А потом повисло
В небе коромысло.

Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу? (Ученик.)

III. Постановка темы и цели урока.

-Капитошка рассказала Волчонку, что вокруг много чудес.

-Сегодня на уроке мы узнаем, что такое ударение, из чего состоят слова.

IV. Работа над новым материалом

1. Знакомство с понятием «слог».

Работа по предметным картинкам. (Тематические группы «Звери» и «Птицы»)

-Кто нарисован на рисунках?

-Почему я в вопросе применила слово «кто»?

-На какие две группы можно разделить всех этих представителей животного мира? (Птицы и звери.)

-Слова состоят из частей, которые мы называем словом «слоги». Скажем хором слово «лиса». Сколько частей вы услышали в слове?

-Я покажу на доске, что в этом слове две части. (Учитель вычерчивает схему)

-Какой первый слог в слове белка? Какой второй слог?

Далее устанавливается слоговый состав слов «чайка», «ворон «гусь», «лебеди», «волк».

2. Понятие об ударении.

-Посмотрите на схемы слов под рисунками. Там, кроме поперечных черточек, которыми обозначены границы между слогами, есть еще одна черточка, которая находится над словом. Она обозначает ударение.

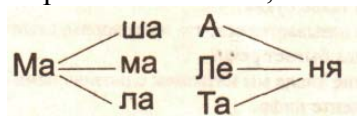
-В слове обычно бывает только одно ударение, независимо от того, сколько в нем слогов. Очень важно правильно и быстро определять ударение в словах. Если ударение поставить неверно, то слово трудно узнать, а порой и понять, что оно означает.

V. Закрепление изученного.

1. Нахождение ударного слога в слове.

-Пока шел дождик Волчонок и Капитошка играли. Они соревновались, кто выше прыгнет. Тут они увидели слова-альпинисты и им захотелось их прочитать.

-Прочитайте слова, назовите ударный слог.



2. Классификация животных по группам.

-Выглянуло солнышко. Капитошка попрощалась до следующего дождя, ухватилась за солнечный лучик и поднялась в небо. Волчонок стал отгадывать загадки.

-Отгадайте загадки. Разделите отгадки на две группы.

(Учитель прикрепляет на доску иллюстрации диких и домашних животных).

Лапки ты свои поджал...	Летом ходит без дороги
От лисички убежал? (Заяц.)	Возле сосен и берез,
	А зимой он спит в берлоге,
	От мороза прячет нос. (Медведь.)
	Птица та - деревни житель,
	Кур-хохлаток предводитель.
	Только червячка найдет,
	Собирает свой народ. (Петух.)
	Как вести на нем поклажу?
	Подойду. Его поглажу.
	Что повесил носик,
	Мой упрямец ... (ослик)!
	Хвост пушист, а глазки зорки.
	Прыгает по веткам елки.
	На земле сорвет грибок
	И в дупло с грибочком - скок! (Белка.)
	Домик - хатка на реке,
	И плотина вдалеке.
	Это кто ж такой, скажите,
	Архитектор и строитель? (Бобры.)
	Куцехвостик, длинноушка,
	На пеньке ты как игрушка.
	Лапки ты свои поджал...
	От лисички убежал? (Заяц.)
	Сердитый недотрога
	Живет в глуши лесной.
	Иголок очень много,
	А нитки ни одной. (Еж.)
	Комочек пуха,
	Длинное ухо,
	Прыгает ловко,
	Любит морковку. (Кролик или заяц.)
	Кто с высоких темных сосен
	В ребятишек шишку бросил?
	И в кусты через пенек
	Промелькнул как огонек? (Белка.)
	Хвост пушистый,
	Мех золотистый,
	В лесу живет,
	В деревне кур крадет. (Лиса.)
	Сама пестрая, ест зеленое,
	Дает белое. Кто это? (Корова.)
	Зверь я горбатый,

Я нравлюсь ребятам. (Верблюд.)

Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь. (Осел.)

Коготки-царапки. (Котенок.)

Через поле напрямик
Скачет белый воротник. - (Заяц.)

Дремлют на подушке
Маленькие ушки,
Мягонькие лапки,

-Как можно одним словом? (*Животные.*)

-Разделите на группы.

-Назовите односложные, двусложные, трехсложные слова.

-Волчонок справился с загадками и отправился выполнять задания в приложении.

VI. Выполнение заданий в приложении 7.

VII. Подведение итогов.

-Что узнали на уроке?

-Как называются части, на которые делятся слова?

-Почему некоторые слоги называют ударными?

-Какая бывает речь?

-Из чего состоит речь?

-Из чего состоит предложение?

-Составление предложений, состоящих из двух, трех, четырех слов.

-Ребята, посмотрите, кажется, дождь капает. А вот и Капитошка пришел к нам. Сейчас он раздаст вам капельки за работу.

Занятие 8.

Тема: «Числа и цифры 5, 6».

Цели: познакомить с образованием и составом чисел 5, 6; цифрами 5, 6; закрепить представления о свойствах предметов, геометрические представления; закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа; упражнять детей в решении задачи и записи её решения; продолжать формировать пространственные временные представления: «слева», «справа», «посередине», «вверху - внизу», «за», «перед»; закреплять умения составлять задачи; развитие у детей логического мышления и пространственного воображения; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативности мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес; формировать навыки самостоятельной работы.

Оборудование: 7 рисунков домиков, листы в клетку – заготовки для графического рисунка, карандаши, цифры, заготовка – «кораблик», модель задачи с яблоками.

Ход занятия:

I. Организационное начало.

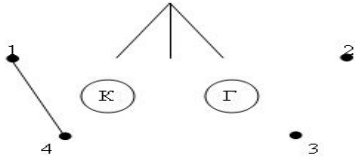
Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

-Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся с вами путешествовать. Но вот вопрос: на чем? Перед вами листочек бумаги, а на ней точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, мы узнаем, на чем мы с вами отправимся.



-Так на чем мы с вами полетим? (дети отвечают: «не полетим, а поплывем») Вот на этих чудесных корабликах мы поплывем за новыми знаниями. Но чтобы поплыть, надо завести мотор. Для этого нам надо найти нужные кнопочки и нажать.

-Вот они кнопочки-кружочки Их надо только правильно покрасить. Слева кружочек покрасим красным цветом, справа –синим цветом. Вот и поплыли.

2. Умственная разминка.

-А пока мы с вами плывем, чтобы нам не было скучно – небольшая «Умственная разминка».

- Сколько дней в одной неделе?
- Сколько пальцев на одной руке?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите восьмой месяц года?
- Сколько в сутках времени?
- Что бывает раньше утро или вечер?
- Сколько вместе углов у двух треугольников?
- Что может быть круглым и красным?
- Круглое, полосатое с хвостиком? (арбуз)
- То же самое полосатое, но с хвостом? (зебра)
- Что может быть широким?
- Что может быть высоким?

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числами, цифрами 5, 6.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 8.

- 1) Числа и цифры 5, 6.
- 2) Состав чисел.
- 3) Решение примеров.
- 4) Счет предметов.
- 5) Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного.

1.Работа с числовым рядом.

-Мы и не заметили, как приплыли. Вот и первая остановка «Сосчитай-ка». Здесь живут числа от 1 до 10. Числа вышли погулять и перепутались. Они забыли свои места, давайте их поставим по порядку.

1 3 2 5 4 6 7 9 8 10

- Назовите самое маленькое число. (1)
- Самое большое? (10)
- Я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?
- Назовите последующее число числа 6, 9, 19.?
- Назовите предыдущее число числа 8, 3, 11?
- Какой счет знаете?
- Сосчитайте прямым счетом от 4 до 18, от 15 до 30.
- Сосчитайте обратным счетом от 17до 7, от 22 до 10.
- Порядковый счет от 0 до 20.

Число меньше 8 на одну единицу в какой пословице мы встречаем? («Семеро одного не ждут»; «Семь раз отмерь, один раз отрежь»)

-Итак, наш путь продолжается. Поплыли дальше. Вот и наша вторая остановка «Лесная полянка». На этой полянке нас встречает, угадайте кто?

Человечек деревянный

Всюду нос сует он длинный

На воде и под водой

Кто же это?.. Буратино!

Ищет ключик золотой

-Мальвина дала ему задание: провести физкультминутку.

2. Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Топаем ногами,

Все умеем мы считать,

Раз, два, три, четыре, пять,

Отдыхать умеем тоже –

Хлопаем руками.

Руки за спину положим,

Подтянитесь на носочках

Голову поднимем выше.

Столько раз,

И легко-легко подышим.

Ровно столько, сколько пальцев

Раз, два, три, четыре, пять

На руке у вас

3. Составление задач.

-Мы с вами добрались до избушки бабы-яги. А баба-яга нас давно уже поджидает. Она приготовила для нас странные задачки. Не зря говорят, что она колдунья. Задачки то заколдованные, зашифрованные. Здесь какие-то схемы, модели. Можно ли по этой схеме модели придумать задачку?

Задача № 1

Например: у Бабы-яги было 4 яблока, одно она отдала Кощею Бессмертному. Сколько осталось яблок. ($4-1=3$)



Задача № 2

Яблоки в саду спели,

Мы отведать их успели,

Пять румяных, наливных,

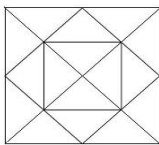
Один с кислинкой,

Сколько их? ($5+1=6$)

-Пять да один будет шесть. А как еще можно получить число 6? (4 и 2, 3 и 3, 2 и 4, 1 и 5, 5 и 1, 6 и 0, 0 и 6, шесть раз по одному)

4. Работа с геометрическим материалом.

-Молодцы, справились с задачей, но баба яга завела нас в ловушку. Мы должны выбраться из этого лабиринта.

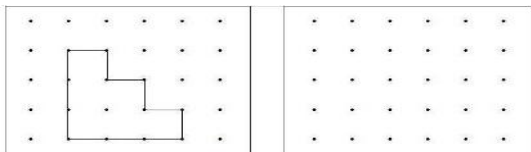


- Для этого посчитаем квадратики. Сколько их? (7)

- А теперь, чтобы выбраться из этой избушки нам нужно найти лестницу.

5. Графический диктант.

Чтобы ее найти, нужно справа нарисовать по точкам точно такую же лестницу, как и слева.



6. Физкультминутка с пальчиками.

Упражнения для развития моторики пальцев с имитацией, действий, указанных в речевке:

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить,

Их нетрудно сосчитать!
Раз, два, три, четыре, пять.

-Ребятки, нам пора возвращаться домой. Здесь недалеко, живет очень добрый гномик, он поможет нам добраться до нашего кораблика.

7. Нарисуй нужный домик.

-Ой, а сколько здесь маленьких домиков на полянке. В каком же из них живет наш добрый гномик? Мне только известно, что наш друг живет в доме, где крыша не зеленая, стены синие, а на окне – белые занавески. Попробуйте отыскать нужный дом. (Детям предлагается рисунки 7, 8 домиков. Среди них – один соответствующий инструкции. 7 домиков, отличаются цветом крыш, стен и занавесок.)

VI. Подведение итогов.

-Что узнали на уроке?

-Вот и прервалось наше путешествие, прервалось, но не закончилось. Вы будете в дальнейшем путешествовать.

Занятие 9.

Тема: Слово, слог, ударение.

Цели: продолжать формирование умения выделять виз речи предложения, из предложения слова, записывать их с помощью условных знаков, продолжить знакомство со знаками препинания и их ролью в предложении, познакомить с понятием «интонация»; развивать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать интерес к родному языку.

Оборудование: рисунок Буратино, Незнайки, Мальвины, знаки - «!», «?»; иллюстрации к сказке «Колобок».

Ход урока.

I. Организационный момент

1. Чтение учителем стихотворения про Буратино.

На голове его колпак,	И рассмешит друзей до слез.
Но околпачен будет враг.	Он очень скоро будет тут.
Злодею он покажет нос	Скажите, как его зовут.

II. Актуализация знаний.

1. Игра "Расставь слоги"

-Ребята, пока Буратино к нам добирается, давайте поиграем в игру.

-Я составила вам одно слово, но шутник – Ветродуял развеял буквы этого слова, а т.к. буквы крепко держались друг за друга, то остались слоги. Давайте их прочтем и составим слово. (__ У, РА, ТИ, НО).- Дети составляют слово __ УРАТИНО

- Какая буква потерялась, кто знает? (Б)

3. Хоровое чтение слова, деление на слоги, постановка ударения (с учителем).

(Рисунок Буратино).

-А вот и Буратино! Ребята, вы его звали?

-Они с друзьями убежали от лисы Алисы и кота Базилио. Вы их знаете?

-Они такие добренькие?

-Так почему же, вы от них убежали? (беседа о доброте по высказываниям детей)

-Вот еще беда, ребята. Пока Буратино убежал, он все забыл, что знал. Давайте поможем вспомнить?

-Он вот знает букву А, а вторую забыл, но знаю, что имя мое начинается с этой буквы. Какая это буква? (Б).

4. Игра «Назови слова».

-Назовите слова с буквой Б? (Тому, кто больше назовет слов с буквой Б, Буратино дарит в подарок «золотую монету»)

III. Сообщение темы урока.

-Сегодня мы продолжим учиться делить слова на слоги, выделять ударный слог, а также закрепим знания о слове, предложении.

IV. Новая тема.

-Ребята, у Буратино есть друг Незнайка, так вот он любит сочинять стихи.

Знайка шел гулять на речку,

Торопыжка был голодный,

Перепрыгнул через овечку.

Проглотил утюг холодный.

-А вы, любите сочинять стихи?

-Давайте вместе попробуем (чистоговорки)

Бан – бан – бан – я ударил в бара ... (2раза)

Бом – бом – бом – пыль стоит у нас стол... (2 раза)

1. Работа по иллюстрации к сказке «Колобок».

Составление предложений, запись их схем. Указывать, что начало предложения выделяем вертикальной чертой, а в конце ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.

2. Анализ предложений.

«Кто испек Колобок?».

-Какое это предложение по интонации? (Вопросительное.)

-Сколько слов в предложении? (Три.)

-Какое первое слово?

-Какое второе слово в предложении? Какое третье слово? Какое слово является именем собственным?

Анализ предложения «Какой румяный испекли Колобок!»

-Что выражает предложение?

-Какова основная мысль предложения «Заяц встретил Колобка на дорожке»? (Заяц встретил.)

Рисунок Мальвины.

-Ребята, Мальвина не любит, когда стихи глупые, разве это хорошо «пыль стоит столбом».

-Ребята, как вы думаете?

-Мальвина очень любит быть учительницей. Она хотела бы вам рассказать об интонации.

3. Физкультминутка «Буратино».

4. Знакомство с понятием «интонация».

-Вы заметили, как менялся мой голос, когда я задавала вопросы. Изменение голоса называется интонацией.

Самое удивительное, что люди придумали, как интонацию изобразить письменно. Предложения бывают восклицательные. В конце таких предложений ставим восклицательный знак - «!».

Дети читают заранее подготовленные стихи:

Ребята! В предложениях

Не зря я от рождения

Стою я для того,

Противник тишины!

Чтоб выразить волнение

Где я, те предложения

Тревогу, восхищение,

С особым выражением

Победу, торжество!

Произносить должны! (А. Тетивкин)

-Предложения, которые содержат сообщение, о чем-то повествуют, называются повествовательными. В конце таких предложений ставится точка.

Точка загоразивает путь,

Предлагает отдохнуть. (А. Шибаяев)

-Как вы думаете, какие предложения называют вопросительными? Вопросительную интонацию на письме изображают вопросительным знаком - «?».

Вечно думая над смыслом,

Отчего? О ком?

Изогнулся коромыслом.

Что? Кому? Который?

Разные вопросы задаю я всем:

Чья? Какие? В чем?

Как? Откуда? Сколько?

Вот какой я мастак,

Почему? Зачем?

Вопросительный знак.

Где? Куда? Какая?

V. Закрепление. «Одушевленный, неодушевленный».

-Отгадайте загадки, если отгадка обозначает одушевленный предмет, то делаем хлопок, а если неодушевленный – приседаем.

Над рекою он в полете,

Год прошел – и деревцем

Этот чудо - самолетик.

Маленьким он стал. (Желудь)

Над водой парит он гладкой,

Ветви над рекой склонила.

На цветке его посадка. (Стрекоза)

В реку смотрится уныло. (Ива)

Русская красавица,

Есть рога, но не бодается,

Всем нам очень нравится.

Зубы есть, но не кусается,

Бела она, стройна,

Домик носит на себе,

Одежда зелена. (Береза.)

А живет она в воде. (Улитка)

прямо в небо рвутся, ввысь;

Над морской водой летает,

Ты внимательно всмотришься:

Моря шум унять мечтает, На волну

Не березы, не осинки,

садится –

Нет листочков, есть хвоинки. (Ели.)

Что это за птица? (Чайка)

Вот бочонок с шапочкой,

(А. Кочергина)

С дерева упал.

-Какие слова называются одушевленными (неодушевленными)?

-Какое слово-отгадку можно считать лишним? (Ели, стоит во множественном числе. Еще дети могут назвать слово желудь, это мужской род.)

VI. Выполнение заданий в приложении 9.

VII. Подведение итогов урока

-На какие части делим слова? (Слова делим на слоги)

-Как называется слог, который произносим с особой силой? (Ударный.)

-Сколько в слове может быть ударных слогов? (Один.)

-Что новое узнали на уроке?

-Вы хорошо работали, Мальвина дарит вам пятерки.

Занятие 10.

Тема: «Числа и цифры 7, 8».

Цели: познакомить с образованием и составом чисел 7, 8, цифрами 7, 8;

способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

развивать графические умения; навыки ориентировки в пространстве от себя; логическое мышление; формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование: наборные полотна, наборы печатных букв (А З Ч Д А А), (резинная) игрушка –собачка, картонные фигурки девочки и мальчика, стимулирующий оценочный материал –пятерки, рисунки зайчиков.

Ход занятия.

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

Интригующая проблемная ситуация: на входной двери висит “замок”, чтобы попасть на занятие нужно разгадать секрет замка через упражнение “Впиши пропущенные цифры”

1...3...5...7...610

- Почему же не открывается замок?

Упражнение “Найди ошибку” (6 заменить на 9 – “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”)

2. Устный счет.

Знакомство с героями Павликом и Машей, которые обращаются к детям за помощью – найти собаку Шарика, которую злая двойка увела в город Математических загадок.

-Вы готовились к школе и умеете считать, знаете цифры, а главное, умеете решать математические примеры и задачи, а в городе Математических загадок нужна смекалка. Покажете ее?

Кто найти нам Шарика поможет?

Он вернуться сам домой не сможет.

Мы найдем, нам друга очень жалко.

Пусть поможет в этом нам смекалка”.

-Покажем, что мы не разучились называть соседей числа, учим называть последующее и предыдущее число (называют).

-Счет прямой, обратный, порядковый.

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числами, цифрами 7, 8.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 10.

1) Числа и цифры 7, 8.

2) Состав чисел.

3) Упражнения в счете.

4) Решение примеров.

5) Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного.

-Чтобы быстрее добраться в страну математических загадок понадобится транспорт, давайте его “построим”

1. Графический диктант:

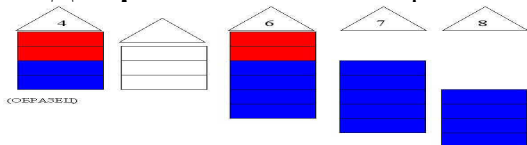
2 клетки вниз, 2 влево, 2 вниз, 6 вправо, 2 вверх, 2 влево, 2 вверх, 2 влево

-Что получилось? (машина)

-Итак, на чем поедет? (на машине)

-Вот мы и в городе! Наверное, на этой улице живет двойка, которая увела Шарика?

2. “Дострой домики” для закрепления состава чисел из двух меньших:



3. Составление примеров.

-Давайте покажем, как мы “ремонтировали” домики, составим примеры, а я сначала покажу как (предлагается образец для готового домика № 4).

Предлагается проблемная ситуация для домика № 6

–Правильно ли составлен пример? $6 - 2 = 4$?

4. Физкультминутка.

Чтобы дом построить новый

Запасают лес дубовый,

Кирпичи, железо, краску,

Гвозди, шифер и замазку.

б) Упражнение с мячами “вверх - вниз”, “влево - вправо”

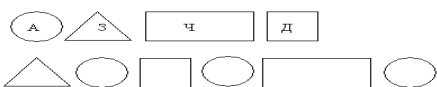
Появление двух зайчиков, которые не могут поделить поровну морковку.

5. «Раздели поровну».

Детям предлагается разделить поровну 4 морковки, 6 морковок, 8 морковок, 10 морковок
Зайчики благодарят детей и раскрывают секрет, где находится злая двойка: “Идите прямо и поверните налево”

6. «Расшифруй слово».

Дети встречаются с двойкой, которая просит выполнить ее задания:



7. Решение логической задачи:

Из-под забора выглядывают 4 собачьи лапы и 2 куриные. Сколько животных за забором?

VI. Подведение итогов.

-Чему научились?

-Появление “спасенного” Шарика, который раздает пятерки.

Занятие 11.

Тема: Деление на слоги.

Цели: продолжать формирование умения выделять из речи предложения, из предложения слова, записывать их с помощью условных знаков, продолжать знакомство со школьными правилами вежливости; развивать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; развивать логическое мышление, внимание; способствовать расширению кругозора детей, развивать фонематический слух; воспитывать вежливое отношение к окружающим.

Оборудование: иллюстрации к сказке о «Винни-Пухе», рисунки гномиков, домика, ребусы, рисунки барабана и матрешки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Как воспитанные люди приветствуют друг друга?

-Как прощаются?

-А что нам помогает выразительно произнести приветствие? (Выделение ударного слога в слове помогает говорить более выразительно.)

-Послушайте стихотворение, а затем ответьте на вопрос: с кем поздоровалась автор стихотворения?

Дождь за окошком...

До слез я грущу...

Зонтик свой желтый

На полке ищу.

Думаешь, дождик, что ты помешаешь?

-Все ли подряд можно говорить: «Привет!»

Думаешь, ты меня дома оставишь?

И не надейся!

Не сдамся я, нет!

Зонтик раскрою -

Вот так - то, привет! (А, Кочергина)

-За холмами у реки жили гномики пышка и Крошка. Они хотели быть вежливыми и воспитанными, поэтому хорошо знали правила вежливости.

II. Актуализация знаний.

1. Беседа на тему «Школьные правила вежливости».

-Какие правила вежливости вы знаете?

После каждого ответа учитель спрашивает ученика:

-Что ты сказал? (Предложение.)

Заучивание правил (хором):

Вставайте дружно каждый раз,

На уроках не болтай,

Когда учитель входит в класс.

Как говорящий попугай.

Парта - это не кровать

Ответить хочешь - не шуми,

И на ней нельзя лежать.

А только руку подними.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

-Пышка был высокий и толстый, а Крошка – маленький, умный и на все руки мастер.

Пышка хотел быть таким же умным, как Крошка и все за ним повторял.

2. Повторение алфавитной песенки.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё – постираем мы белье.

Ж, З, И, Й, К, Л, М – апельсинчик быстро съем.

Н, О, П, Р, С, Т, У – погуляем по мосту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ – ах, какая чаша!

Ъ, Ы, Ь – не запомнятся никак.

Э, Ю, Я – вот и все мои друзья!

III. Сообщение темы урока.

-Сегодня мы продолжим учиться делить слова на слоги, выделять ударный слог, а также закрепим знания о слове, предложении.

VI. Закрепление изученного.

-Гномики любили сказки. Они просят рассказать сказку по иллюстрации.

1.Беседа по иллюстрациям к сказке о Винни-Пухе.

-Кто из вас читал сказку о Винни-Пухе?

-Кто такой Винни-Пух? (Плюшевый медвежонок.)

Закончите четверостишие:

Для него прогулка - праздник

И на мед особый нюх.

Это плюшевый проказник,

Медвежонок... (Винни-Пух).

2.Составление рассказов по иллюстрациям. Составление схем.

Например: «На медвежонок напали пчелы». «Винни-Пух упал». «Ворона крадет косточку».

3.Упражнение в делении слов на слоги, постановка ударения.

Сказка про елочку.

Росла в лесу ёлочка. Было у неё три подружки. Кто они, догадайтесь сами. В их названии три слога. (Берёзка, осина, рябина.)

-Какая схема подходит? Поставьте ударение.

И вот наступил в лесу праздник, подружки принесли ёлочке подарки. Берёзка подарила игрушку, в названии которой два слога, первый — ударный. (Кукла.) Рябинка подарила весёлого деревянного человечка. (Как его зовут? Сколько слогов в этом слове? Назовите ударный.) Осинка долго думала, что подарить подружке, а затем решила подарить ей... Что? (Учитель показывает детям книгу «Сказки».)

Елочка была рада и поблагодарила друзей. Что она сказала? (Учитель пишет на доске слово спасибо.) Произнесите это слово. Как интересно звучит спасибо, как будто маленькая песенка. Повторите-ка ещё разок и послушайте, где в этом слове ударение.

4. Физкультминутка.

Спите, дети. Спать пора.

Спит Мамонская гора.

Спят деревья и кусты,

И, устав от суеты,

Крепко спит Горбатый мост.

Спят в реке кувшинки звезд. С

-Для чего человеку нужен сон? Можно ли заболеть, если долго не спать или лечь спать очень поздно? (Сон восстанавливает силы.)

5. Составление слов.

-Гномики любили ходить к роднику. Однажды после сильной бури родник завалило камнями. Камни нужно разложить по порядку.

-Соберите из рассыпанных букв названия игрушек, которые нарисованы.

А Б Н А Б Р А
□ □ □ □ □ □ □ □



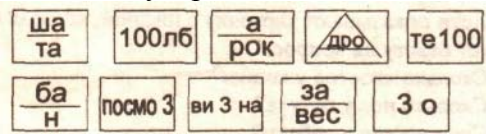
А М Ш Т Ё Р А К
□ □ □ □ □ □ □ □



-Гномики решили строить дом. Только кирпичики оказались заколдованные.

6. Разгадывание ребусов.

-Назовите ударный слог.



-Молодцы, справились с заданием. Красивый получился дом. Хорошо зажили гномики. Не страшны им лютые морозы. Крошка каждый день учил Пышку новому. Сейчас они будут выполнять задания в приложении.

7. Физкультминутка.

Руки ставим все в разлет:

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз и делай два.

V. Выполнение заданий в приложении 11.

VII. Подведение итогов урока

-Какие предложения по интонации мы знаем?

-Из чего состоят предложения?

-На какие части делятся слова?

Занятие 12.

Тема: «Число и цифра 9».

Цели: познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9;

упражнять детей в решении задач, в записи их решения;

закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей,

развивать их мышление, речь;

продолжать учить ориентироваться на листе бумаги относительно себя (определять левую и правую руку на изображении).

развивать логическое мышление, зрительное внимание;

формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование: письмо, карточки с цифрами, «Цветочная поляна».

Ход занятия:

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

-Ребята сегодня, когда я пришла, то увидела на столе письмо из страны Математики, а написал нам его 0.

В письме говорится о том, что в стране Математики произошло большое несчастье.

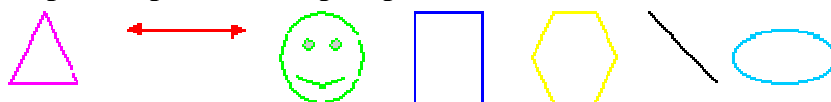
На её жителей напали злые роботы и их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные, находчивые и внимательные.

Он просит нас помочь им изгнать из своей страны злых роботов.

Вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны. Не боитесь роботов? Тогда отправляемся в путь.

Но попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для роботов, для этого нужно выполнить правильно первое задание, которое приготовил для нас 0.

2. Ориентирование в пространстве.



-Что нарисовано 2-ом месте?

-Что нарисовано на 9-ом месте?

-Что нарисовано на 7-ом месте?

-Что нарисовано слева от шестиугольника?

-Что нарисовано справа от квадрата?

-Что нарисовано между кругом и квадратом?

-Какой по счету треугольник? Овал? Точка?

3. Загадки.

Посмотрите, на нашем пути лежит веселый мяч, а под ним карточки с загадками:

-Нас 7 братьев - годами одинаковые, а имена разные (дни недели).

-12 братьев друг за другом ходят (месяцы)

-Кто в течение года 4 раза переодевается? (времена года)

-Настало время поиграть.

4. Игра: «Кто знает, пусть дальше называет».

-Зима, а за ней что?

-Какой сегодня день недели?

-Весна, а за ней что?

-Какой был вчера?

-Сколько месяцев в году?

-Какой будет завтра?

-Сколько дней в неделе?

-Что больше час или минута?

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числом, цифрой 9.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 12.

1) Число и цифра 9.

2) Состав числа.

3) Счет предметов.

4) Штриховка в разных направлениях.

5) Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного.

1. Первое задание: "Состав числа 9"

На столе лежат карточки с цифрами, дети подходят и берут по одной карточке.

Учитель просит детей, у которых на карточке цифра 6 и больше неё стать справа от него, а цифры меньше 6 стать слева.

Затем учитель показывает цифру 9 и сообщает детям, что они должны образовать пары из своих цифр, чтобы в сумме получилась цифра 9.

Дети, которые правильно найдут свои пары станут невидимыми и смогут продолжить путешествие по этой стране.

-Молодцы, все справились с этим заданием можно отправляться дальше.

2. Второе задание: решение примеров "Цветочная поляна"

Вот и цветочная поляна, куда направил нас 0.

Роботы успели и здесь побывать, они вытоптали все цветы и уничтожили почти всех насекомых. Осталось только 2 цветка и несколько бабочек, чтобы полянка опять зацвела нам нужно правильно решить примеры.

На мольбертах вывешиваются 2 цветка, на одном сидят бабочки, на которых прикреплены цифры. Воспитатель показывает детям пример, они на бабочке находят ответ, берут эту бабочку и перевешивают её на другой цветок.

Мы справились и с этим заданием, поэтому отправляемся дальше

3. Третье задание: "Умные задачки"

Ребята сейчас вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными, нас ждет очень трудное задание, после выполнения, которого погибнет много роботов.

-Оглянуться не успели

-9 мальчишек в футбол играли

яблоки в саду созрели

1 домой позвали.

3 румяных, наливных

Он глядит в окно, считает

и 3 кислых - сколько их? - 6.

сколько их теперь играет? - 8.

-С утра кот Матроскин надоил 7 литров молока, а в обед еще 2 литра. Сколько всего молока надоил Матроскин?

4. Записать правильный числовой ряд:

1 3 2 4 9 10 5

3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 10 9

-А теперь ребята нам нужно отдохнуть, для того, чтобы отправляться дальше, спасти жителей страны Математики.

5. Физкультминутка:

В понедельник я купался,

В пятницу я прыгал, бегал,

А во вторник рисовал.

очень долго танцевал,

В среду долго умывался,

А в субботу, воскресенье

А в четверг в футбол играл.

Целый день я отдыхал.

6. Повторение пространственных представлений. Нарисовать рисунок.

-В центре листа - домик.

-Между елочкой и домиком - конуру собаки.

-Слева от домика - яблоню.

-Вверху справа-солнышко.

-Под яблоней – яблоки.

-Над домиком-2 облака.

-Справа от домика - елочку.

VI. Подведение итогов.

-Молодцы ребята, выполнили все задания правильно, и я думаю, что мы с вами помогли жителям справиться с роботами и уничтожить их.

Занятие 13.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Цели: учить различать согласные и гласные звуки, познакомить с артикуляцией при произношении звуков; развивать устную речь, внимание, фонематический слух, воспитывать интерес к русскому языку, родному краю.

Оборудование: графический план групповой комнаты, на котором цифрами обозначены «секреты», которые дети будут искать, мягкая игрушка - Гном Санти, конверт с моделями для сочинения сказок, конверт со схемой физкультурной разминки, карточка с двумя противоположными стрелками, подарочная коробочка с наклейками, волшебная палочка, план класса, иллюстрации по теме «В деревне».

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель держит в руках «волшебную палочку» и приглашает детей:

-Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.

Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет

Во что дальше поиграть и кто будет начинать....

-Ребята, посмотрите, на доске план класса. Крестик-это секрет. Ищем секреты по порядку.

-А теперь принесите «секрет». Ребенок приносит игрушку Гнома. Учитель, (держа в руках игрушку):

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут гном Санти.

-А можно и мне с вами поиграть? (Дети приглашают Санти поиграть).

-Ребята, расскажите, чем вы занимались на предыдущих уроках? (Изучали речь, предложение, слово, слоги.)

-Как называется все то, что мы сейчас говорили?

-Для чего нужна человеку речь?

-Иногда речью человек пользуется, чтобы рассмешить своего собеседника. Это могут быть смешные анекдоты, случаи из жизни, стихотворные строки, высказывания детей.

Послушайте, говорят дети:

1. Если нет меня совсем –

Значит, я конфеты ем.

Если мама угостит,

Сам услышишь, как хрустит.

2. Что ты делаешь, Евгения?

(Р. Дерикот)

-Ем хрустальное печенье.

-А вы умеете рассказывать смешные истории?

II. Актуализация знаний.

-Где будем искать следующий «секрет»? Кто догадался? (Под цифрой «два»). Предлагает сразу пойти и принести следующий «секрет». Когда ребенок приносит «секрет», учитель спрашивает:

-Расскажи, что ты принес, и где это находилось? (Это схемы.)

-Для чего они нужны? (Для того чтобы они помогли сочинить и рассказать сказку, рассказ или историю).

1. Составление рассказа по иллюстрации «Деревня».

-Кто из вас был в деревне? А может быть кто-нибудь там жил?

-Чем отличается город от деревни?

-Что мы видим на иллюстрации?

-Из чего построены дома в деревне? (Дома построены из бревен.)

-Чем заняты взрослые в этой деревне? Чем заняты дети?

-Кто сидит у реки?

-Какое время суток изображено? (Вечер. Солнце скрывается за горизонтом. На небе появился месяц.)

-Как называется все то, что мы говорили? (Речь.)

-Из всего сказанного выделите одно предложение. (Гуси идут гуськом.)

2. Анализ предложения. Составление схемы. Деление слова «гуси» на слоги. Постановка ударения.

Тот, кто с гусятами близко знаком,

Знает: гусята гуляют гуськом.

Тот же, кто близко знаком с гусаком,

Тот не пойдет к гусаку босиком.

-Ребята, под какой следующей цифрой будем искать?

-Кто догадался, где это место? Кого отправим искать? Ребенок приносит карточку – схему, где дети делают зарядку.

3. Физкультминутка.

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «два».

Соберем в корзинки ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде «три».

III. Постановка темы и цели урока.

-Слова делятся на ... (слоги).

-А слоги состоят из... (звуков).

-Произнесите медленно слово лук. Вы сказали сразу несколько звуков. Ваша задача на уроке – научиться выделять звуки в словах.

IV. Работа над новым материалом.

1. Звуки.

-Какой звук произносит мама, когда укачивает ребенка? (А-а-а.)

-Какой звук издает волк? (У-у-у.)

-Изобразите, как жужжат пчелы. (Ж-ж-ж).

-Как рычит собака? (Р-р-р).

-Как девочка удивляется? (О-о-о).

-А как фыркает ежик? (Ф-ф-ф).

-Все вы сейчас дружно произносили звуки.

Вывод: одни звуки произносятся свободно, другие - с трудом: мешают преграды: губы, зубы, язык. Одни звуки поются (а-а-а), другие - нет (т-т-т). Одни произносятся звонко, а другие глухо.

Он бывает тихим, громким

А еще - глухим и звонким,

Может быстро проскочить,

А захочет-будет жить

До тех пор, пока звонок

Не отмерит ему срок. (Звук)

2. Гласные и согласные.

Послушайте сказку про звуки.

Жили-были в стране «Фонетика» звуки, длинные и короткие. Были они невидимы, но их можно было услышать. Скучно было жить звукам и решили тогда все длинные и певучие звуки создать хор, а отрывистых и коротких пригласили в зрители. И запели они: а-а-а, о-о-о, ы-ы-ы.

Короткие и отрывистые пришли в восторг, ведь они так не умели.

После такого успеха длинные звуки назвали себя гласными, а свои дома покрасили красным цветом.

Короткие звуки согласились и назвали себя согласными, а дома покрасили в синий цвет.
-Одни звуки мы произносим свободно. Они состоят из одного голоса, поэтому называются гласными звуками.

-Назовите гласные звуки: [а], [о], [ы], [и].

-Давайте теперь эти звуки произнесем долго, попробуем их спеть.

Что заметили? (Они долго тянутся.)

Вывод: гласные звуки поются и тянутся.

-Если при произнесении звуков встречаются преграды: губы, зубы и язык, то это согласные звуки.

Гласные тянутся к песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать,

[а, о, у, ы, э, и].

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь,

[ф, д, т, л, м, р].

(В. Берестов)

-А теперь поучимся произносить согласные звуки: [д], [д'], [т], М, [ф], [ф'], [л], [л'].

-Что вы заметили? (Они произносятся резко и не тянутся, встречают преграду при произношении.)

-На какие группы делятся звуки?

-Где будем искать следующий “секрет”? Что нужно делать?

3. Физкультминутка.

Руки ставим все в разлет:

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз и делай два.

V. Выполнение заданий в приложении 13.

VI. Закрепление изученного.

1. Составление схем - отгадок.

Под полом таится,

Кошки боится. (Мышка)

У порога плачет,

-Разделить на слоги, поставить ударение, назвать звуки.

-Слоги состоят из звуков. Звуки бывают гласные и согласные.

-В чем их различие?

-Все “секреты” отыскали? (Еще один

Ребенок приносит карточку с двумя стрелками.

-Кто догадался, во что будем играть?

2. Игра «Что в начале, что в конце».

-Давай те поиграем в игру «Что в начале, что в конце».

-Отгадайте загадки и назовите четко первый звук в отгадке и последний.

Вот бочонок с шапочкой,

С дерева упал.

Год прошел - и деревцем

Маленьким он стал. (Желудь.)

Листья интересные –

Веерочки, веерки,

Белой свечкою цветки. (Каштан.)

Ветви над рекой склонила,

В реку смотрится уныло. (Ива.)

Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья-звезды яркие,

Золотые, жаркие. (Клен.)

Дерево чудесное,

Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.

Вкусен, сладок их нектар...
Кто - то дерево узнал? (Липа.)
(А. Кочергина)

-Какая общая тема объединяет все отгадки? (Растения.) Какое слово-отгадка лишнее? (Желудь. Это плод, а не дерево.)

VII. Подведение итогов урока.

-На какие две группы разбиваем все звуки?

-Как произносим гласные звуки? А согласные?

-Кто уверен, что за свою жизнь произнес уже все звуки?

-Верно, каждый из вас ежедневно произносит все звуки, даже не задумываясь о том, что вы знаете очень много. А в школе мы только обобщаем их, и, конечно же, получаем новые знания.

-Остались “секреты”? (Последний).

-Идите все, кто догадался, где это место. Дети приносят подарочную коробку.

-Открывайте! (В коробке наклейки с гномиками).

–Это портрет гнома. Он дарит вам на память.

Занятие 14.

Тема: «Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа».

Цели: продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;

закрепить знания о составе чисел в пределах 10;

закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года;

закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше;

способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: цифры, знаки, «телеграмма», телефон, цветок, иллюстрация к задаче, ребус, иллюстрация двери.

Ход занятия.

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

-Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!».

2. Проведём разминку:

-Если стол выше стула, то стул...?

Дети: Ниже стола.

-Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Дети: короче линейки.

-Если верёвка толще нитки, то нитка...?

Дети: Тоньше верёвки.

-Если сестра старше брата, то брат...?

Дети: Младше сестры.

3. Работа с геометрическим материалом.

Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плавание? Для того, что бы построить корабль необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. На столе разложены геометрические фигуры, необходимо их разложить на многоугольники и круги с овалами. Из разноцветных многоугольников строим радугу.

Достаньте геометрические фигуры из коробочки. Постройте из них корабль и мы отправимся в путешествие. Приступайте к строительству.

Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак отправляемся, приготовьте пульта управления. Начнём отсчёт (от 1 до 10). Вот мы и в море. Ребята, какое сейчас время года?

4. Повторение названия месяцев и времен года.

В году четыре времени,

Летом солнце греет

И все они дружны.

И листья зеленеют.

Эти четыре времени

Осенью листва желтеет,

Ребята знать должны!

Ветер сорвёт её

Зимой год начинается

И по полям развевает.

Всё снегом покрывается,

А после осени опять

Весною продолжается

Зима год будет продолжать.

Листочки появляются.

-Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

-Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи.

Чтобы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числом 10.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 14.

1) **Число 10. Разграничение понятий: число и цифра.** В математике 10 цифр. С их помощью записывают все числа. Есть числа однозначные, двузначные и т.д.

2) **Состав числа 10.**

3) **Решение примеров, неравенств.**

4) **Счет предметов.**

5) **Физкультминутка.**

IV. Закрепление изученного.

1. Графический диктант.

Вот мы и подплываем к острову. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание

Феи.

1 – вправо

1 – вправо

3 – влево

2 – влево

3 – вверх

1 – вверх

1 – вверх

1 – вверх

2 – вправо

1 – вправо

1 – вправо

1 – вправо

1 – вверх

2 – вниз

1 – вверх

2 – вверх

1 – вправо

1 – влево

2 – влево

1 – влево

3 – вниз

4 – вниз

1 – вниз

1 – вверх

6 – вправо

1 – влево

1 – влево

3 – влево

1 – вверх

2 – вниз

1 – вниз

1 – вверх

-Кто же охраняет этот остров?

Дети: Собачка.

-С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать клад?

2. Физкультминутка.

По утрам всех солнышко поднимает нас	Раз – наклон,
Поднимаем руки мы по команде раз.	И два – наклон
А над нами весело шелестит листва,	Зашумел листвою клён
Опускаем руки мы по команде два.	(Наклоняемся вперёд, руки в стороны)
Ветер тихо клён качает	Ветер дует, задувает
Вправо, влево наклоняет,	Нашу мельницу вращает.

(Вдох через нос, руки через стороны вверх. Руки опускаем – выдох).

3. Решение задач.

-Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1.Пять лисят песок копают.

Три на солнце загорают

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне. (10)

3.На дереве сидят 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

2.Пять индюков купили сапоги

Сосчитать их помощи. (10)

-Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. И ещё один вопрос: Я загадала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я загадала? (9).

-Открываем сундук, а там учебник математики. Дети! Это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи.

VI. Подведение итогов.

- Что нового узнали?

Занятие 15.

Тема: Знакомство с алфавитом.

Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; продолжить формирование умения определять количество звуков в слове, их последовательность; учить различать гласные и согласные звуки; способствовать развитию логического мышления, фонематического слуха, внимания, работать над совершенствованием культуры речи учащихся; воспитывать любознательность.

Оборудование: конверты с заданиями, схема предложения, задание от шалуни - резинки, письмо от Феи Грамоты, значки «Юным грамотеям», кубик, схемы слов, загадка, иллюстрации к сказке «Муха-цокотуха».

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Ребята, в наш класс сегодня пришла посылка.

Учитель показывает детям посылку, предлагает прочитать кому и от кого. На посылке написано: город Заинск, улица Комсомольская, 50-а. От феи Грамоты. Вскрыть на занятии по обучению грамоте. Учитель открывает посылку, находит там письмо, предлагает прочитать ребёнку.

Здравствуйте, дорогие мои будущие первоклассники!

Большой вам привет от феи Грамоты. Узнала, что научились вы читать и очень рада этому. И я решила прислать вам свои задания в виде игры. Игра называется «Бросай-ка». Бросайте кубик по очереди, находите нужный конверт с заданиями и, вперёд, выполняйте задания. Успехов, вам, мои юные друзья! Самых грамотных на дне посылки ждёт сюрприз. Ответы присылайте по адресу: царство Фонетики, фее Грамоты.

Дети по очереди бросают кубик, находят нужный конверт и читают.

II. Актуализация знаний.

Задания в конвертах.

1. Прочитать загадку, отгадать, назвать звуки.

Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьёт пуховые перины,
Разукрасил все витрины? (зима)

2. Чтение слов.

Шалунья-резинка стёрла часть букв. Попробуйте восстановить буквы и прочитайте слова:

..аяц, ...грушки, ...ук, я...локо, пе...ал.

3. Повторение алфавитной песенки.

III. Постановка темы и цели урока

- Сегодня у нас последний урок. Поэтому мы повторим все, что нам известно о звуках.

V. Работа над новым материалом.

1. Звуки гласные и согласные.

Его не видно,
В руки не взять,
Но зато слышно. (Звук.)
Телефонный звонок.

- Это гласные звуки нам позвонили. Они хотят, чтобы мы их с собой взяли. Как вы думаете, возьмем их с собой? Ну что ж, вставайте свободно, чтобы никто друг другу не мешал. Как только мы произнесем эти звуки, они будут с нами в нашем путешествии.

Дети произносят звуки: А, У, И, О, Э, Ы.

- Какие звуки мы произнесли? (Гласные.)

- Почему их так называют? (Потому, что во рту нет преграды, когда мы их произносим.)

- На какие две группы делим согласные звуки?

- Приведите примеры твердых и мягких согласных звуков.

- Попробуйте сказать слово «конфета», «урок» без гласных звуков, а слова «мама», «папа» без согласных.

2. Знакомство с алфавитом.

- А при помощи чего мы записываем звуки? Кто из вас знает?

- Послушайте стихотворение Е. Измайловой. Дайте ему название.

Эй, крючочки и точки,	Становитесь в строчки.
Черточки, кружочки.	И шагайте слаженно
Собирайтесь вместе,	По листу бумажному.

- Для чего человек придумал буквы?

Учитель вывешивает на доске плакат с иллюстрированным алфавитом.

- Теперь мы сможем написать и прочитать обо всем на свете. Но для этого необходимо прежде всего выучить алфавит.

Буквы-значки,	Каждый в условленном
Как бойцы на парад,	Месте стоит,
В строгом порядке	И называется все - ... (алфавит).
Построены в ряд.	

- Отгадайте загадку:

Для девчонок и мальчишек

Есть, друзья, немало книжек.

Эта ж первую была,

Я сама ее прочла. (Азбука.)

(А. Кочергина)

-Слово «азбука» появилось много лет назад из названия двух первых русских букв «аз» и «буки». Слово «алфавит» пришло к нам из греческого языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая «вита». Из этих двух слов и получилось слово «алфавит». Азбука и алфавит означают одно и то же.

-Посмотрите на предметы, изображенные на картинках. Назовите эти предметы, поставив вопрос «Кто?» или «Что?».

Дети отвечают по цепочке: «Что? Арбуз», «Кто? Белка», «Кто? Волк», «Кто? Гусь», «Что? Дом» и т. д.

-Если мы задаем к слову вопрос «Кто?», какой предмет оно обозначает? (Одушевленный.)

-А если ставим вопрос «Что?», какой предмет обозначает такое слово? (Неодушевленный предмет)

3. Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились

Ниже опустились

Завертелись, завертелись

И остановились.

IV. Закрепление изученного. Работа по иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

1. Составление рассказа.

2. Чтение отрывка из сказки вслух.

- Обратите внимание детей на то, что гости явились по приглашению. А вот кто явился без приглашения? Как он себя вел?

3. Анализ 1-2 предложений.

(Именинница потчует гостей. Муха-Цокотуха разливает чай.)

-Перечислите, кто пришел в гости к Мухе-Цокотухе? Этим персонажам сказки отнесем к одушевленным или неодушевленным предметам?

-Назовите десять любых изображенных на иллюстрации предметов, которые называем неодушевленными". (Стол, самовар, скатерть, чашки, окно, месяц, часы, шторы, платье, чай.)

4. Деление на слоги, постановка ударения в словах – отгадках.

Тридцать три богатыря

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (Буквы.)

Нам загадки говорят. (Буквы.)

Без ног приходит,

Без языка рассказывает. (Письмо.)

Сели на странички

Тридцать три сестрички.

Сели рядом - не молчат,

Поле белое,

Овцы черные. (Бумага и буквы.)

Вывод: звуки слышим, произносим; буквы видим и пишем.

5. Физкультминутка.

Дружно за руки взялись!

Руки вверх, руки вниз!

Руки быстро в кулачок,

Положили на бочок.

Вправо-влево покачались,

Назад - вперед, назад - вперед.

Ну-ка, кто там отстает?

VI. Выполнение заданий в приложении 15.

V. Подведение итогов урока

-Что новое узнали о звуках? (Звуки на письме обозначаются буквами.)

-Что мы называем азбукой?

-Кто из вас знает все буквы русского алфавита?

-У кого из вас есть желание быстрее научиться читать?

-А почему вы хотите быстрее научиться читать?

Учитель достаёт со дна посылки значки «Юным грамотеям» от феи Грамоты, вручает ребятам.

Занятие 16.

Тема: «Итоговое занятие».

Цели: учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи; продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10; формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками $<$, $>$; ориентироваться в плоскостном расположении геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры»;

развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память; воспитывать целеустремленность, интерес к математическим знаниям.

Оборудование: карта с островами, указка, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, наборное полотно, картина - льдина, рисунок пингвинов, листок с цифрами, листок с примерами, листок с бусами, листок с геометрическими фигурами, листок с таблицами.

Ход занятия:

I. Организационное начало.

Долгожданный дан звонок –

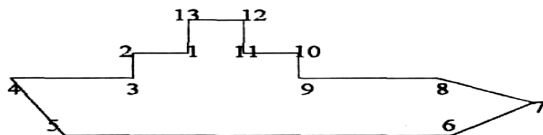
Начинается урок.

II. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово.

-Дети, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране «Математика». Эта страна состоит из небольших островов, на каждом живут свои сказочные обитатели - волшебники. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, это вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным. Но на чем мы отправимся в путь? (предложения детей). А на чем мы действительно отправимся, вы узнаете, когда выполните задание.

2. Соединение точек по порядку.



- Возьмите листы под номером 1. Там поставлены точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями от 13 до 1. А в конце соединить последнюю точку с первой.

Учитель: Что получилось?

– На чем отправимся в путешествие? (Ответы детей).

– У всех получился кораблик?

– За правильно выполненное задание я вам дарю букву ... ? (Учитель показывает, дети угадывают – буква «М»).

Учитель: Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

3. Ориентирование во времени.

– Отправляемся в путь. Полный вперед! Пока мы плывем до первого острова, скажите мне, какой сегодня день недели?

-Если сегодня среда, то вчера какой был день недели?

-Какой день недели будет через два дня?

-Сколько выходных дней в неделе?

III. Постановка учебной задачи.

-Сегодня мы познакомимся с числом 10.

IV. Открытие нового. Выполнение заданий в приложении 16.

1)Нахождение лишнего рисунка.

2) Раскрашивание лишних предметов.

3) Состав числа.

4) Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного.

1. Составление задач.

Учитель: Мы приплыли на остров под номером 1. Здесь живет волшебник. Он хочет проверить, как вы умеете составлять и решать задачи.

Учитель: Покажем волшебнику? Я выставляю картину с изображением моря и льдины. На ней пингвины: 5 и подальше 3 пингвина.

-Что нарисовано на картине? (море, льдина, на ней пингвины)

-Составьте задачу на льдине по этой картине. (На льдине плыли 5 пингвинов, к ним присоединились еще 3 пингвина. Сколько всего пингвинов?)

-Как мы узнаем, сколько всего стало пингвинов?

-Покажите решение задачи. ($5+3=8$) Прочтите.

-Назовите ответ задачи (на льдине стало всего 8 пингвинов).

-Хорошо справились с моим заданием. За это волшебник дарит букву... (О).

Учитель: А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 2. (Показываю указкой).

-Пока мы плывем, давайте немного отдохнем

2. Пальчиковая гимнастика.

«Кулачки мы вместе сложим

Нашим пальчиком поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

-Вот и доплыли до следующего острова.

3. Решение примеров.

-Здесь живет хозяин острова «Примеры». Он хочет узнать, как вы умеете решать примеры. Вы помните его задания?».

-Возьмите листок под номером 2. Переверните его. Слушайте внимательно задание. В первом столбике вы должны поставить знаки «-» или «+». Во втором столбике примеров вы должны найти сумму, а в третьем столбике найти второе слагаемое.

$$15 \square 3 = 12 \quad 9 + 8 = \square \quad 6 + \square = 10$$

$$10 \square 5 = 10 \quad 16 + 8 = \square \quad 5 + \square = 9$$

-Хорошо справились с заданием. Постарались. За это я вам дарю букву... (Л).

-А мы отправляемся дальше к следующему острову под номером 3. Пока мы плывем, предлагаю немного отдохнуть.

4.Физкультминутка (под музыку).

Учитель: А вот и остров.

-Возьмите листок под номером 5. Перед вами таблица с шестью рядами. На них нарисованы круги. Возьмите желтый, зеленый и красный карандаши и раскрасьте кружочки так, чтобы в одной строке кружочки были разными. А одинаковые строчки не повторялись. Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения.

Учитель: Кто нашел ошибки? Какая ошибка? Все справились?

Голос волшебника: «Я доволен вашими знаниями, умениями. И дарю вам букву... (Ы)».

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика».

-На каком острове вам понравилось больше всего? Почему?

Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!».

VI. Подведение итогов.

-Вот как оценили ваши знания волшебники. (Учитель раздает призы).